

# PROJET PEDAGOGIQUE

## ULIS 2020-2021

### SOMMAIRE

1. La place du Projet pédagogique d'ULIS dans la Politique Projet d'établissement
2. Élèves accueillis dans le dispositif
3. Fonctionnement de l'ULIS
4. Évaluation
5. Concertation avec les familles
6. Objectifs de la scolarisation
7. L'Aesh-Co
8. Inclusions
9. Projets
10. ANNEXES

# **1. La place du Projet pédagogique d'ULIS dans la Politique Projet d'établissement**

Le projet pédagogique d'ULIS s'inscrit en pleine interaction avec le projet d'établissement, en effet il est présent et actif dans chaque axe du projet. Le projet est à modifier en fonction du contrat d'objectif.

## **Axe 1: Améliorer la maîtrise des savoirs fondamentaux et des compétences attendues en fin de collège. (Fiches actions 1-1, 1-2, 1-3, 6-1, 8-1)**

Les élèves d'ULIS doivent acquérir le socle commun de connaissances et de compétences comme tous les élèves du collège mais selon leurs possibilités, dans l'ULIS ils bénéficient d'un enseignement adapté en vue de la maîtrise des paliers 1 et 2 voire 3 du socle commun. L'enseignant d'ULIS ainsi que chaque professeur d'inclusion tentent d'adapter sa pédagogie et les modalités d'évaluation selon les matières enseignées et selon le profil de chaque élève en accord avec le livret de compétences.

L'aménagement du temps des séances (1h30 à 2h) est primordial, elle fonctionne très bien en ULIS grâce à la modularité de la structure.

De plus, la remédiation occupe une place prépondérante et au combien importante dans la pédagogie de l'ULIS.

## **Axe 2: Liaison CM2 / 6 ème (Fiche action 2-2)**

Les nouveaux élèves d'ULIS bénéficient d'une journée d'accueil au sein du collège. Ils rencontrent l'équipe de direction, l'équipe de vie scolaire qu'ils côtoient quotidiennement et suivent quelques heures de cours au sein de l'ULIS. Ils découvrent les moments de récréation et le moment du repas comme les nouveaux élèves de SEGPA. Cette journée est primordiale pour « rassurer » les nouveaux élèves.

De plus les nouveaux parents sont conviés fortement à venir rencontrer le coordonnateur lors de la journée « portes ouvertes » du collège.

Dans la mesure du possible, la responsable ou le coordonnateur Ulis iront aux ESS ulis école afin de favoriser l'arrivée de l'élève au collège et la relation famille/collège.

## **Axe 3: Prendre en compte tous les publics au travers des projets pédagogiques de la SEGPA, de l'ULIS. (Fiches actions 3-2, 3-3)**

Dans l'organisation pédagogique de l'ULIS au sein du collège, les élèves d'ULIS sont associés logiquement aux activités communes de l'établissement comme tous élèves. Ils sont inscrits dans les projets de la SEGPA par exemple le projet cohésion et de certaines classes de général lors de leurs inclusions.

Les élèves d'ULIS sont encouragés à participer aux activités extra-scolaires : jeux de société, musique/chorale, experts à l'école, Unss... et à la vie du collège : Foyer Socio Educatif, CVC....

La valorisation des élèves via l'exposition (voir accompagnée d'une présentation orale) dans un lieu de passage ou la diffusion internet des réalisations sur le blog est très

importante.

#### **Axe 4:** Développer l'ouverture culturelle et sportive. (Fiches actions 4-1, 4-2)

Au sein de l'ULIS, des échanges avec des élèves d'Ulis appartenant à une structure équivalente vont être tentés avec l'aide des enseignants spécialisés.

Les élèves d'ULIS sont encouragés à la pratique sportive via l'UNSS, à participer aux sorties en plein air, ainsi qu'aux sorties ( FSE).

#### **Axe 5:** Préparer le projet d'orientation de l'élève dès la sixième. (Fiches actions 5-1, 5-2, 5-3)

Les élèves d'ULIS bénéficient de toutes les procédures mises en place au sein du collège : - intervention et entretien individuel ( 3 élèves ) avec la Psy-EN afin d'établir un projet individuel d'orientation qui sera évoqué lors de l'équipe de suivi de scolarisation.

- visite du forum des métiers au collège ( 2021 ), découverte du stand ONISEP et de son site internet.

- Visite du Carrefour des Métiers à Châteauroux avec prise en charge par l'ulispro.(risque d'être annulé en raison du COVID)

- Journée de visite au CFA des métiers de Châteauroux, au lycée agricole, voir mini-stage dans des CFA-s, des lycée et à l'Erea. (4°/3°)

- Stages en entreprises.( trois fois une semaine pour les 4° Ulis ( 1 élève ), trois fois quinze jours pour les 3°Ulis ( 3 élèves à voir selon le degré d'autonomie )

#### **Axe 6:** Favoriser l'apprentissage de la responsabilité et de la vie collective (Fiches actions 6-1, 6-5)

Les élèves d'ULIS bénéficient de la prise en charge en soutien AESH-co (1h), ils peuvent aussi s'inscrire au dispositif « devoirs faits » pour effectuer le travail personnel avec un encadrement par un enseignant ou un assistant d'éducation car les familles n'ont pas forcément les moyens de les aider.

#### **Axe 7:** Amélioration du comportement citoyen de tous les élèves. (Fiches actions 7-1)

Dans le parcours du citoyen, les élèves d'ULIS sont associés aux actions de prévention diverses liées aux objectifs du CESC :

- ✓ L'alcool ANPAA ( drogue et savoir dire Non)
- ✓ Internet et ses dérives ( cybercriminalité) EMS
- ✓ sécurité routière
- ✓ l'éducation à la sexualité et à la santé ( ALIS 36 + centre de planification )
- ✓ journée de la sécurité
- ✓ ADATEP 6° Sécurité dans le bus
- ✓ collège au cinéma
- ✓ prévention conduites addictives

✓ participation au CVC

**Axe 8: Accès aux nouvelles technologies pour tous : élèves comme adultes.**  
(Fiches actions 8-1, 8-4, 8-3)

La classe d'ULIS a été dotée par le Conseil Départemental à son ouverture de cinq ordinateurs, elle s'est équipée ensuite d'une imprimante et d'un vidéo-projecteur puis d'un ordinateur portable, ces machines sont utilisées quotidiennement par les élèves permettant ainsi une pédagogie actuelle, dynamique et très différenciée.

Il y a quatre ans, l'Ulis s'est dotée d'un appareil photo numérique, outil pédagogique stimulateur de la mémoire, de la structuration du temps, du langage d'évocation et de la production d'écrit.

Les élèves d'ULIS utilisent fréquemment le Cyber-espace ou la salle D20 du collège pour s'entraîner à l'épreuve de l'Assr, pour se familiariser aux logiciels de bureautique et à la recherche sur Internet.. ( découverte des métiers par exemple )

L'utilisation du VPI a débuté durant l'année 2016, elle favorise la compréhension, un VPI est donc un outil important à avoir dans la salle Ulis.

L'AESH-co et l'enseignant d'ULIS bénéficieront pleinement des formations en informatique interne au collège si elles sont reconduites.

## 2.Élèves accueillis dans le dispositif

**Date de création :** Septembre 2009

**Nombre d'élèves :** 10

**Tranche d'âge des élèves :** de 12 ans à 16 ans.

**Répartition filles/garçons :** 1 fille et 9 garçons.

**Nature de la déficience :** intellectuelle, comportementale et cognitive.

## 3.Fonctionnement de l'ULIS

### *Inscription*

Les élèves appartiennent au dispositif ULIS mais les trois sixièmes ulis sont rattachés dans une classe du collège général (classe de référence : 6E), le cinquième ulis en 5E, le quatrième ulis en 4A et les cinq troisièmes en 3A ( EGPA), ils participent aux cours de cette classe lorsque l'enseignant coordonnateur du dispositif juge qu'ils peuvent tirer profit de ces enseignements et avec quels aménagements : avec un tuteur, en autonomie, avec l'aide de l'AESH, avec une adaptation du cours... *Ces derniers ont vocation à suivre les cours dispensés dans une classe ordinaire de l'établissement correspondant au niveau de scolarité mentionné dans leur PPS.*

Les élèves de l'ULIS sont inscrits dans une classe par deux ou par trois maximum. Lorsqu'ils ne peuvent pas suivre les cours de leur classe, ils vont dans le dispositif ULIS où ils vont travailler de manière individuelle, en groupe de besoins, en binôme...afin d'atteindre les objectifs listés par l'enseignant de la classe dans leur Projet Individuel.

Lors des absences de l'Aesh ou du coordonnateur, les élèves d'ulis suivront leur classe de référence de général dans toutes les matières. Ils auront dans le cartable un cahier d'exercices de réinvestissement ils travailleront donc en autonomie et donc ne seront pas une charge supplémentaire pour les enseignants. Un problème de comportement sera traité comme pour n'importe quel élève de la classe. Ils poursuivront également seuls les inclusions, un rattrapage sera effectué dans le dispositif si nécessaire (photocopie du cours, réécriture et explication / étayage).

PPI (Projet Pédagogique Individualisé) à l'issue des évaluations de rentrée (Évaluation nationale adaptée aux élèves d'ULIS et évaluation personnelle).

### **En 6<sup>ème</sup> :**

Le temps passé dans la classe « collègue » (de référence) est pour l'instant en moyenne de 12h, les enseignements de général en français et en mathématiques sont trop difficiles par rapport au niveau de compétences des élèves de sixième Ulis. Les inclusions ont lieu sur l'EPS, les Arts Plastiques, la Musique, la SVT, la technologie, le CDI , l'informatique segpa et l'epi segpa. Ces inclusions seront évaluées aux vacances de la Toussaint et donc stoppées ou poursuivies.

### **En 5<sup>ème</sup> :**

L'élève est inclus en Eps, en Svt, en sciences-physiques, en arts plastiques, en musique, en EPS et en informatique segpa.

**En 4<sup>ème</sup> :** L'élève suivra l'enseignement mathématiques ( 4<sup>°</sup>segpa) et Sciences, car le niveau et la pédagogie y sont bien adaptés.

Une possibilité s'offre aux élèves pour commencer à découvrir des métiers, ils peuvent effectuer trois stages en entreprise (trois fois une semaine) selon le niveau d'autonomie. Ils choisissent leur stage selon leur projet professionnel naissant. Le départ en stage de l'élève reste à l'appréciation du coordonnateur et du responsable d'Ulis, qui jugent si l'élève est assez autonome pour un stage à l'extérieur.

Des inclusions en atelier EGPA sont possibles selon les compétences de l'élève et les effectifs.

**En 3<sup>ème</sup> :** L'orientation devient l'objectif principal de cette année scolaire.

Les élèves ont effectué en 4<sup>ème</sup> trois stages ( moins un avec le covid). Ils sont invités à faire trois stages en entreprise dans l'année, deux de deux semaines et un autre de deux ou trois semaines.(selon l'autonomie)

Ils rencontreront la Psy-EN du collège pour affiner l'orientation et passer le Wisk 4 pour la sortie d'Ulis.

Certains élèves vont peut-être pouvoir présenter l'épreuve de CFG, ayant acquis le palier 3 en Français et Mathématiques, deux le DNB pro.

Les 3<sup>°</sup> Ulis auront une ½ heure dédiée à la préparation du CFG chaque semaine.

Les 3<sup>°</sup> sont inclus cette année en ateliers professionnels Egpa, ces élèves suivront 12h

## **d'ateliers pratiques.**

### ***Le jour de la rentrée :***

Le matin :

Les trois élèves de sixième font la rentrée avec leur classe de référence afin de faire connaissance avec le groupe.

A 10h30 retour au sein du dispositif, cela permet aux élèves de faire connaissance avec leur classe, cela permet au coordonnateur de donner l'emploi du temps de la classe, l'emploi du temps personnalisé de chaque élève (constitué en fonction du PPS et du PPI de l'année précédente), de présenter les professeurs d'inclusion, de distribuer l'ensemble des documents et de rencontrer l'AESH-co.

Pendant cette matinée, l'enseignant coordonnateur passe dans toutes les classes où il y a des élèves de l'ULIS pour expliquer aux élèves de cette classe le fonctionnement du dispositif, les aides matérielles et humaines dont les élèves de ce dispositif vont pouvoir bénéficier pendant les cours et aussi attirer l'attention sur les notions de respect et de tolérance.

L'après-midi : Les élèves d'ULIS ont participé au challenge/course d'orientation pour découvrir le collège.

Les élèves restants dans le dispositif travaillent sur l'emploi du temps afin de le maîtriser plus rapidement, avec visite de l'établissement et un rappel sur les différents personnels. Pour les nouveaux, un jeu avec reconnaissance photos est organisé afin de se familiariser avec les différents lieux de l'établissement.

### ***Vie scolaire :***

Les élèves de l'ULIS sont des collégiens à part entière et participent comme tout autre élève du collège aux clubs le midi, à l'UNSS, à la permanence, au CDI, aux sorties et voyages scolaires proposés à leur classe ou à leur division d'inclusion.

### ***Absences de professeur:***

En cas d'absences imprévues d'un des professeurs de la classe d'inclusion, l'élève inclus revient travailler dans la structure ULIS si c'est possible.

## **4.Évaluation**

### ***ENT- Pronote***

Les élèves sont évalués par l'ensemble de leurs professeurs selon leur propre méthode d'évaluation (notes et/ou compétences). Les élèves ont un bulletin trimestriel rempli par l'ensemble de l'équipe enseignante sur Pronote. Les professeurs mettent une appréciation s'ils n'ont pas noté les élèves car ils ont jugé que la note n'était pas révélatrice du niveau de l'élève (car adaptation des évaluations, mise à disposition du cahier ou d'outils d'aide, aide de l'AESH...).

Cette année le coordonnateur met une validation de la compétence précise ( Très bonne maîtrise - – Maîtrise satisfaisante – Maîtrise fragile- Début de maîtrise – Maîtrise insuffisante, ponctué par + ou – si nécessaire ) avec des pastilles de couleurs.

### **Conseil de classe**

Le conseil de classe statue également sur le cas des élèves de l'ULIS qui peuvent obtenir les mêmes récompenses que les autres élèves du collège ( les « Félicitations » , les « Encouragements » ... )

Les enseignants des inclusions et l'enseignant coordonnateur de l'ULIS participent au conseil de classe de la classe de référence pour les 6° et au conseil de classe ULIS.

### **Socle commun**

L'enseignant coordonnateur remplit le livret de compétences unique (sur l'ENT **Pronote**) plus détaillé pour lui permettre de faire ses progressions.

L'ensemble des professeurs intervenant dans l'ULIS pourront valider, eux, le palier 1, 2 (voire le palier 3) du socle commun par le biais de l'ENT **Pronote** et/ou par l'intermédiaire du coordonnateur.

### **L'Équipe de Suivre de Scolarisation**

Les comptes-rendus (Gevasco) des équipes éducatives traduisent l'évolution des acquis et des attitudes des élèves.

## **5. Concertation avec les familles**

L'enseignant coordonnateur rencontre les familles, remet les bulletins, parle de l'orientation, des stages, fait le bilan des PPI...

La réunion parents-professeurs avec l'enseignant coordonnateur se déroule le même jour que celle consacrée à la division de l'élève, cela permet aux familles de rencontrer le professeur coordonnateur (voire le professeur principal et l'ensemble des professeurs de l'élève si besoin il y a).

### **L'Équipe de Suivi et de Scolarisation**

L'enseignant coordonnateur rencontre les familles le jour de l'Équipe de Suivi et de Scolarité convoquées par le référent (ER-MDPH).

### **Le carnet de liaison**

Il dispose du carnet de liaison comme moyen de communication.

### **Appel téléphonique**

Il peut également contacter les parents par téléphone.

### **Sur Rendez-vous**

Les parents ou l'enseignant peuvent demander un rendez-vous en cas de problèmes ponctuels.

## **6. Objectifs de la scolarisation**

Au regard du projet d'établissement, de la dynamique de l'équipe éducative du Collège et des acquis des élèves, des objectifs spécifiques au groupe apparaissent :

**Les objectifs pédagogiques:**

- développer les capacités en lecture, en compréhension et en productions d'écrits
- développer le raisonnement logique élémentaire de numération
- développer la résolution de problèmes simples, représentation dans l'espace
- développer l'autonomie dans les déplacements.

**Pour ce faire, il doit:**

- instaurer une relation de confiance avec l'élève
- mettre l'élève en projet
- lui donner une représentation correcte de la tâche à accomplir
- lui permettre de prendre conscience de ses stratégies
- l'aider à trouver des stratégies de résolution de problèmes efficaces
- l'accompagner dans les tâches à réaliser
- permettre une auto-évaluation
- établir une évaluation précise
- être dans la ZPD de l'élève
- utiliser le savoir dans des situations nouvelles (transfert).

## **7.L'AESH-Co**

**Dans le dispositif :**

- participe sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant à l'animation d'activités collectives
- Prend en charge une partie de l'effectif pendant un temps déterminé dans le cadre d'une pédagogie différenciée
- Aide les élèves en individuel (tutorat, installation matérielle de l'élève dans la classe...)

**Hors de la classe:**

- Accompagne les élèves lors des sorties scolaires occasionnelles, si nécessaire.

**Dans la classe d'accueil de référence:**

- Accompagne l'élève dans sa classe de référence afin de l'aider (en lui réexpliquant les consignes, en lui notant ses cours...)
- L'enseignant coordonnateur peut également avoir ce rôle lorsqu'il n'y a pas d'élève dans le dispositif.

## **8.INCLUSIONS**

En fonction de leur projet individualisé et de leurs capacités d'adaptation, les élèves scolarisés sur le dispositif ULIS sont inclus pour certains cours au sein des classes du collège en général et en EGPA.

Ces inclusions ne sont envisageables que si elles peuvent être profitables à l'élève d'un point de vue des acquisitions sociales et/ou disciplinaires.

De plus, pour que ces inclusions soient pleinement profitables à l'élève, il faut qu'un travail soit possible entre l'enseignant qui accueille l'élève et le coordonnateur de l'ULIS. Si cet échange n'existe pas, l'inclusion de l'élève risque d'être très rapidement difficile.

En plus de ces concertations régulières, la présence de l'AESHco lors des inclusions des élèves est parfois indispensable.

En effet, le travail de l'AESHco permet à l'élève de trouver plus facilement ses repères et d'avoir un référent privilégié lorsqu'il se trouve en difficulté.

Enfin, son travail permet toute la cohérence du suivi des inclusions entre les différents partenaires : l'élève, l'enseignant de la classe et le coordonnateur de l'ULIS.

Des temps d'inclusion individuelle sont aussi proposés sur les temps périscolaires (ateliers ou clubs le midi, en fin d'après-midi ou le mercredi).

Afin d'ouvrir la participation des élèves de l'ULIS à ces activités, les adultes qui les animent pourraient venir présenter les activités en début d'année scolaire.

Les inclusions pour l'année 2020 / 2021 sont :

-**en 6E** : inclus en EPS (Mme Augereau), SVT (Mme Deschatre), Technologie (Mr Degay) et en séance CDI (Mme Rodriguez)

**en 6A** : les trois élèves en informatique (Mme Maudet et Mme Rodriguez), Education Musicale ( Mr Gion), Arts Plastiques ( Mr Carrasco) et en EPI .

- **en 5E** : inclus en EPS (Mme Aubard), en SVT (Mme Cristiano) et en Physique Chimie (Mr Chausse) .

**en 5A** : en EPI, en EPS, en informatique, en musique et en arts plastiques (Mr Carrasco)

**en 4A** : un élève inclus en Ateliers Segpa (Mme Touzeau et Mr Dhaese), en Musique / Arts Plastiques ( Mr Gion et Mr Carrasco) et en EPI.  
en Mathématiques (Mr Baudin) ; en Sciences et en EPS (Mr Loeuillet).

**en 3A** : les 3 élèves en Sciences (Mr Loeuillet) et en Musique/Arts plastiques ( Mr Gion et Mr Carrasco), en EPS (Mr Loeuillet) et en ateliers EGPA.

deux élèves inclus en Français (Mme Maudet), en Mathématiques (Mr Baudin), en anglais et en Histoire-Géographie (Mr Loeuillet) dans le but de préparer le DNBpro.

## 9.PROJETS

Les carences des élèves d'ULIS sont vastes et différentes selon l'élève, donc la pédagogie

du projet fonctionne très bien.

- ✓ Projet « Jardin Pédagogique » (notions scientifiques (biologie végétale et écologie), repérage dans le temps et gestes techniques pour la réalisation; développement durable (récupération eau de pluie).) Cuisine des produits des récoltes lors de l'atelier pratique.
  
- ✓ Projet Animaux Sauvages en collaboration avec Mme Rodriguez (Documentaliste du collège 2CA-SH), étude recherche élaboration d'une carte d'identité des animaux choisis, mise en ligne sur le blog + exposition CDi, visite du zoo de la Haute Touche (suivi d'un atelier et de la visite d'une entreprise ESAT (découverte des métiers possibles pour les ulis), prise de photos, sortie à Châteauroux pour visiter une structure type animalerie avec réalisation de fiches métiers.
  
- ✓ Projet théâtre et cinéma en collaboration avec Mme Maudet, participation à des spectacles et visionnage durant l'année (étude, compréhension, oralisation, productions d'écrits ...)
  
- ✓ Projet EPI avec l'EGPA (Atelier pluridisciplinaire) : Mini-entreprise pour les 4°/3° et mini projet pour les 6°/5° ( tableaux de sable, masques décorés ...).
  
- ✓ Journée cohésion à La Haute Touche
  
- ✓ Projet aménagements paysagers (suite et entretien des aménagements commencés en 2015) ( à voir en collaboration avec l'atelier Habitat).
  
- ✓ Projet sortie pêche ( fin 3<sup>ème</sup> T) en collaboration avec la Mairie de La Châtre.